

## Evaluación en el Área de Educación Física

La evaluación va a ser continua, esto es: **se va a estar evaluando continuamente al alumno/a** y a poder ser a diario.

Se van a pedir trabajos que suponen ciertas competencias, como por ejemplo: realizar un dieta equilibrada, o un plan de entrenamiento (tal como se expresa en los Objetivos y contenidos de la E. S. O.)

Los exámenes se entienden más como "controles de las competencias" y por ello se van a realizar para comprobar la "competencia" del alumnado en determinados puntos. De esta manera van a comprobar también el grado de comprensión de los temas tratados en clase. No se fija fecha para comprobar el grado de conocimiento y competencia diario del alumno/a y de su compromiso diariamente con la asignatura. En última instancia se va pretender que los alumnos sean "competentes" en Educación Física.

Los criterios de evaluación vienen prescritos por Ley y se recogerán para cada curso expresamente

Respecto a los criterios de calificación irán encaminados a **comprobar que se han alcanzado los objetivos generales.**

De forma operativa suponemos que en 4º de E. S. O. se alcanzan completamente los mismos, esto es en un 100%. La manera de llegar a ese 100% supondría ir progresivamente incrementando el % desde 1º de E. S. O.

Por ejemplo, de la siguiente manera:

1º E. S. O.	2º E. S. O.	3º E. S. O.	4º E. S. O.
70%	80%	90%	100%

Para lograr este procedimiento vamos a temporalizar los contenidos conceptuales y procedimentales por cursos académicos partiendo desde los Objetivos Generales.

A continuación se recogen los Objetivos de la E. S. O. que se deberían alcanzar al final de la misma

Los contenidos se entienden como "medios" para alcanzar los Objetivos Generales y de ahí que no vengán determinados en la Ley (p. ej. no se especifica qué deporte se debe impartir).

**Nota Importante:** El estado de la Pista interior con la lluvia condicionará en gran medida la selección y temporalización de los contenidos

### **Objetivos Generales de la E. S. O:**

1. Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva.
2. Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades físicas como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida.
3. Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de auto exigencia en su ejecución.
4. Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva.
5. Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial.
6. Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación.
7. Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en la ejecución.
8. Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad.
9. Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa.
10. Adoptar una actitud ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social.

<b>1º E. S. O.</b>
--------------------

### **Contenidos**

#### ***Bloque 1. Condición física y salud.***

1. El calentamiento y su significado en la práctica de la actividad física.
2. Ejecución de juegos y ejercicios apropiados para el calentamiento.
3. Valoración del calentamiento como hábito saludable al inicio de una actividad física.
4. Realización de actividades de baja intensidad en la finalización de la actividad física.
5. Condición física. Cualidades físicas relacionadas con la salud.
6. Acondicionamiento físico a través del desarrollo de las cualidades físicas relacionadas con la salud.
7. Ejercitación de posiciones corporales adecuadas en la práctica de actividades físicas y en situaciones de la vida cotidiana.
8. Fortalecimiento de la musculatura de sostén mediante ejercicios de movilidad articular y de relajación.
9. Atención a la higiene corporal después de la práctica de actividad física.

#### ***Bloque 2. Juegos y deportes.***

1. El deporte individual y colectivo como fenómeno social y cultural.
2. Ejecución de habilidades motrices vinculadas a acciones deportivas.

3. Realización de gestos técnicos básicos e identificación de elementos reglamentarios de un deporte individual.
4. Las fases del juego en los deportes colectivos: concepto y objetivos.
5. Realización de juegos y actividades en que prevalezcan aspectos comunes de los deportes colectivos.
6. Aceptación del propio nivel de ejecución y disposición a su mejora.
7. Valoración de las actividades deportivas como una forma de mejorar la salud.
8. Respeto y aceptación de las reglas de las actividades, juegos y deportes practicados.

### **Bloque 3. Expresión corporal.**

1. El cuerpo expresivo: postura, gesto y movimiento.
2. Aplicación de la conciencia corporal a las actividades expresivas.
3. Experimentación de actividades expresivas orientadas a favorecer una dinámica positiva del grupo.
4. Combinación de distintos ritmos y manejo de diversos objetos en la realización de actividades expresivas.
5. Disposición favorable a la desinhibición en las actividades de expresión corporal.

### **Bloque 4. Actividades en el medio natural.**

1. Las actividades físico-deportivas en el medio natural: tierra, aire y agua.
2. Realización de recorridos a partir de la identificación de señales de rastreo.
3. Aceptación y respeto de las normas para la conservación del medio urbano y natural.

### **Criterios de evaluación**

#### **1. Recopilar actividades, juegos, estiramientos y ejercicios de movilidad articular apropiados para el calentamiento y realizados en clase.**

Se comprobará que el alumnado, una vez ha realizado en clase juegos y ejercicios diversos para calentar, propuestos por el profesorado, recoge en soporte escrito o digital ejercicios que pueden ser utilizados en el calentamiento de cualquier actividad física.

#### **2. Identificar los hábitos higiénicos y posturales saludables relacionados con la actividad física y con la vida cotidiana.**

Se pretende analizar si el alumnado, durante la práctica de actividad física, identifica y lleva a cabo determinados hábitos, como por ejemplo usar la indumentaria adecuada, hidratarse durante la actividad o atender a su higiene personal después de las sesiones. El alumnado, igualmente, deberá reconocer las posturas adecuadas en las actividades físicas que se realicen y en acciones de la vida cotidiana como estar sentado, levantar cargas o transportar mochilas.

#### **3. Incrementar las cualidades físicas relacionadas con la salud trabajadas durante el curso respecto a su nivel inicial.**

Con este criterio se pretende que el alumnado se muestre autoexigente en su esfuerzo para mejorar los niveles de las cualidades físicas relacionadas con la salud. Para la evaluación se deberá tener en cuenta, sobre todo, la mejora respecto a sus propios niveles iniciales en las capacidades de resistencia aeróbica, fuerza resistencia y flexibilidad, y no sólo el resultado obtenido.

#### **4. Mejorar la ejecución de los aspectos técnicos fundamentales de un deporte individual, aceptando el nivel alcanzado.**

*Mediante este criterio se evaluará la progresión de las capacidades coordinativas en las habilidades específicas de un deporte individual. Además se observará si hace una autoevaluación ajustada de su nivel de ejecución, y si es capaz de resolver con eficacia los problemas motores planteados.*

Se desarrollará mediante Hojas de Coevaluación y Autoevaluación

**5. Realizar la acción motriz oportuna en función de la fase de juego que se desarrolle, ataque o defensa, en el juego o deporte colectivo propuesto.**

*El alumnado deberá demostrar que en situaciones de ataque intenta conservar el balón, avanzar y conseguir la marca, seleccionando las acciones técnicas adecuadas; y en situaciones de defensa intenta recuperar la pelota, frenar el avance y evitar que los oponentes consigan la marca. Dentro de este criterio también se tendrán en cuenta los aspectos actitudinales relacionados con el trabajo en equipo y la cooperación.*

Para potenciar un mayor análisis y propia conciencia se usarán hojas de evaluación que cada alumno utilizará para observar a los compañeros durante la ejecución

**6. Elaborar un mensaje de forma colectiva, mediante técnicas como el mimo, el gesto, la dramatización o la danza y comunicarlo al resto de grupos.**

*Se pretende evaluar la capacidad de elaborar colectivamente un mensaje y comunicarlo, escogiendo alguna de las técnicas de expresión corporal trabajadas. Se analizará la capacidad creativa, así como la adecuación y la puesta en práctica de la técnica expresiva escogida. También se podrán evaluar todos aquellos aspectos relacionados con el trabajo en equipo en la preparación de la actividad final.*

**7. Seguir las indicaciones de las señales de rastreo en un recorrido por el centro o sus inmediaciones.**

El alumnado deberá identificar el significado de las señales necesarias para completar el recorrido y, a partir de su lectura, seguir las para realizarlo en el orden establecido y lo más rápido posible. También se valorará en este criterio la capacidad de desenvolverse respetuosamente con el entorno físico y social en el que se desarrolle la actividad

<b>2º E. S. O.</b>
--------------------

## **Contenidos**

### **Bloque 1. Condición física y salud.**

- 1) Objetivos del calentamiento. Calentamiento general y específico. Identificación y realización de juegos y ejercicios dirigidos al calentamiento.
- 2) Cualidades físicas relacionadas con la salud: resistencia aeróbica y flexibilidad.
- 3) Control de la intensidad del esfuerzo: toma de la frecuencia cardiaca y cálculo de la zona de actividad.
- 4) Acondicionamiento físico general con especial incidencia en la resistencia aeróbica y en la flexibilidad.
- 5) Reconocimiento y valoración de la relación existente entre una buena condición física y la mejora de las condiciones de salud.
- 6) Reconocimiento y valoración de la importancia de la adopción de una postura correcta en actividades cotidianas.
- 7) Relación entre hidratación y práctica de actividad física.
- 8) Efectos que tienen sobre la salud determinados hábitos como el consumo de tabaco y alcohol.

### **Bloque 2. Juegos y deportes.**

- 1) Realización de gestos técnicos básicos e identificación de elementos reglamentarios de un deporte individual diferente al realizado en el curso anterior.
- 2) Los deportes de adversario como fenómeno social y cultural.
- 3) Realización de juegos y actividades con elementos técnicos, tácticos y reglamentarios de los deportes de adversario.
- 4) Respeto y aceptación de las normas de los deportes de adversario y de las establecidas por el grupo.

- 5) Práctica de los fundamentos técnicos, tácticos y reglamentarios de un deporte colectivo.
- 6) Autocontrol ante las situaciones de contacto físico que se dan en los juegos y el deporte.
- 7) Cooperación en las funciones atribuidas dentro de una labor de equipo para la consecución de objetivos comunes.
- 8) Tolerancia y deportividad por encima de la búsqueda desmedida de los resultados.

### **Bloque 3. Expresión corporal.**

- 1) El lenguaje corporal y la comunicación no verbal.
- 2) Los gestos y las posturas. Experimentación de actividades encaminadas al dominio, al control corporal y a la comunicación con los demás.
- 3) Control de la respiración y la relajación en las actividades expresivas.
- 4) Realización de movimientos corporales globales y segmentarios con una base rítmica, combinando las variables de espacio, tiempo e intensidad, destacando su valor expresivo.
- 5) Realización de improvisaciones colectivas e individuales como medio de comunicación espontánea.
- 6) Aceptación de las diferencias individuales y respeto ante la ejecución de los demás.

### **Bloque 4. Actividades en el medio natural.**

- 1) El senderismo: descripción, tipos de sendero, material y vestimenta necesaria.
- 2) Realización de recorridos preferentemente en el medio natural.
- 3) Toma de conciencia de los usos adecuados del medio urbano y natural.
- 4) Respeto del medio ambiente y valoración del mismo como lugar rico en recursos para la realización de actividades recreativas.

### **Criterios de evaluación**

#### **1. Incrementar la resistencia aeróbica y la flexibilidad respecto a su nivel inicial.**

*Se pretende comprobar que el alumnado es autoexigente en su esfuerzo para mejorar los niveles de resistencia y flexibilidad, mediante la participación activa en las sesiones. Se deberá tener en cuenta la mejora respecto a su propio nivel inicial, y no sólo respecto al resultado obtenido.*

#### **2. Reconocer a través de la práctica, las actividades físicas que se desarrollan en una franja de la frecuencia cardiaca beneficiosa para la salud.**

*En relación a los conceptos, se evaluará si el alumnado calcula su zona de trabajo óptima a partir de un cálculo porcentual de su frecuencia cardiaca máxima teórica. Posteriormente, en cuanto a los procedimientos, analizará si diferentes actividades físicas se encuentran dentro del intervalo de lo que se considera una actividad aeróbica.*

#### **3. Mostrar autocontrol en la aplicación de la fuerza y en la relación con el adversario, ante situaciones de contacto físico en juegos y actividades de lucha.**

*Este criterio servirá para comprobar si el alumnado aplica la fuerza de forma proporcionada atendiendo a la variabilidad de la situación y aplicando de forma correcta las técnicas enseñadas. También se valorará la capacidad de mostrarse respetuoso con el oponente, realizando la actividad de lucha dentro de las normas establecidas.*

#### **4. Manifestar actitudes de cooperación, tolerancia y deportividad tanto cuando se adopta el papel de participante como el de espectador en la práctica de un deporte colectivo.**

*El alumnado participará en situaciones competitivas del deporte colectivo escogido. Se valorará su capacidad de implicarse y esforzarse en cumplir las responsabilidades que le asigna su propio equipo. También se valorará el respeto a las normas, al árbitro, a los propios compañeros y a los oponentes, así como la aceptación del resultado. Cuando actúe como espectador se valorará, la capacidad de mostrarse participativo y motivado por la competición y el respeto a jugadores, al árbitro y sus decisiones. 5. Crear y poner en práctica una secuencia armónica de movimientos corporales a partir de un ritmo escogido. El alumnado deberá*

*escoger un ritmo y seleccionar una secuencia de movimientos para desarrollarlos armónicamente. Se valorará la adecuación de la secuencia al ritmo, así como la capacidad creativa y la desinhibición personal en la preparación y ejecución de la actividad.*

**6. Realizar de forma autónoma un recorrido de sendero cumpliendo normas de seguridad básicas y mostrando una actitud de respeto hacia la conservación del entorno en el que se lleva a cabo la actividad.**

*El alumnado será capaz de realizar el recorrido de forma autónoma cumpliendo unas normas de seguridad básicas como llevar una indumentaria adecuada, seguir el sendero y contar con todo el material necesario para completar el recorrido, También se evaluará la capacidad de usar recipientes donde depositar los residuos producidos durante la marcha, o cómo evolucionar por terrenos sin perjudicar la flora y la fauna del entorno.*

<b>3º E. S. O.</b>
--------------------

## **Contenidos**

### **Bloque I: Condición Física y Salud**

1. El Calentamiento. Efectos . Pautas para su elaboración.
2. Elaboración y puesta en práctica de calentamientos, previo análisis de la actividad que se realiza.
3. Relación entre la mejora de las cualidades físicas relacionadas con la salud y la adaptación de los aparatos y sistemas del cuerpo humano.
4. Acondicionamiento de las cualidades relacionadas con la salud. Resistencia aeróbica, flexibilidad, y fuerza resistencia general, mediante la puesta en práctica y métodos de entrenamiento
5. Reconocimiento del efecto positivo que la práctica de actividad física produce en los aparatos y sistemas del cuerpo humano.
6. Adopción de posturas correctas en las actividades físicas y deportivas realizadas.
7. Alimentación y actividad física: equilibrio entre la ingesta y el gasto calórico.
8. Valoración de la alimentación como factor decisivo en la salud personal.
9. Ejecución de métodos de relajación como medio para liberar tensiones.

### **Bloque II: Juegos y Deportes**

1. Las fases del juego en los deportes colectivos: organización del ataque y de la defensa.
2. Práctica de los fundamentos técnicos, tácticos y reglamentarios de un deporte colectivo diferente al realizado en el curso anterior.
3. Participación activa en las actividades y juegos y en el deporte colectivo escogido.
4. Asunción de la responsabilidad individual en una actividad colectiva, como condición indispensable para la consecución de un objetivo común.

### **Bloque III: Expresión Corporal**

1. Bailes y danzas: aspectos culturales en relación a la expresión corporal.
2. Ejecución de bailes de práctica individual, por parejas o colectiva
3. Predisposición a realizar los bailes y danzas con cualquier compañero y compañera.

### **Bloque IV: Actividades en el Medio Natural**

1. Normas de seguridad para la realización de recorridos de orientación en el medio urbano y natural.
2. Realización de recorridos de orientación, a partir del uso de elementos básicos de orientación natural y de la utilización de mapas.

3. Aceptación de las normas de seguridad y protección en la realización de actividades de orientación.

### **Criterios de evaluación**

**1. Relacionar las actividades físicas con los efectos que producen en los diferentes aparatos y sistemas del cuerpo humano, especialmente con aquellos que son más relevantes para la salud.**

*Se pretende saber si el alumnado conoce los aparatos y sistemas sobre los que incide la práctica de ejercicio físico, así como las adaptaciones que ésta produce. Se hará hincapié en aquellos aparatos y sistemas más directamente relacionados con la salud, es decir, básicamente al aparato cardiovascular y el aparato locomotor. Asimismo deberá mostrar la repercusión que dichos cambios tienen en la calidad de vida y en la autonomía de las personas en el curso de su vida.*

**2. Incrementar los niveles de resistencia aeróbica, flexibilidad y fuerza resistencia a partir del nivel inicial, participando en la selección de las actividades y ejercicios en función de los métodos de entrenamiento propios de cada capacidad.**

*El alumnado conocerá un abanico de actividades y ejercicios que deberá combinar para, a partir de los métodos de entrenamiento establecidos por el profesorado, incrementar el nivel de las capacidades físicas citadas. Por lo tanto, deberá desarrollar un trabajo regular, autónomo y responsable encaminado al incremento de las cualidades físicas relacionadas con la salud, de acuerdo a sus posibilidades y basado en el esfuerzo diario.*

**3. Realizar ejercicios de acondicionamiento físico atendiendo a criterios de higiene postural como estrategia para la prevención de lesiones.**

*Este criterio evalúa la ejecución correcta de muchos ejercicios, sobre todo de fuerza muscular y de flexibilidad que, realizados incorrectamente, pueden resultar potencialmente peligrosos para la salud del alumnado. Además deberá aplicar las pautas de movimiento facilitadas para transferirlas a las posiciones corporales de las actividades cotidianas.*

**4. Reflexionar sobre la importancia que tiene para la salud una alimentación equilibrada a partir del cálculo de la ingesta y el gasto calórico, en base a las raciones diarias de cada grupo de alimentos y de las actividades diarias realizadas.**

*El alumnado calculará el aporte calórico de la ingesta y el consumo, reflexionando posteriormente sobre la importancia de mantener un equilibrio diario entre ambos aspectos. Así mismo, deberá ser consciente de los riesgos para la salud y las enfermedades que se derivan de los desequilibrios que se puedan producir entre la ingesta y el gasto calórico.*

**5. Resolver situaciones de juego reducido de uno o varios deportes colectivos, aplicando los conocimientos técnicos, tácticos y reglamentarios adquiridos.**

*Se deberá valorar prioritariamente la toma de decisiones necesaria para la resolución de situaciones de juego reducido más que la ejecución técnica de las habilidades que se desarrollan. Las situaciones escogidas serán aplicables a la mayoría de los deportes colectivos trabajados, fomentarán la participación del alumnado y simplificarán los mecanismos de decisión.*

**6. Realizar bailes por parejas o en grupo, indistintamente con cualquier miembro del mismo, mostrando respeto y desinhibición.**

*El alumnado deberá interactuar directamente con sus compañeros y compañeras, respetándose y adaptándose a cada uno de ellos. En la propuesta de formas jugadas o bailes se plantearán actividades donde la distancia y el contacto directo entre los integrantes sea variable, de menor a mayor proximidad entre los participantes, y serán seleccionadas en función de las características del grupo.*

**7. Completar una actividad de orientación, preferentemente en el medio natural, con la ayuda de un mapa y respetando las normas de seguridad.**

*Se pondrá en juego la capacidad del alumnado para completar una actividad en la que deberá orientarse con la ayuda de un mapa y si se considera pertinente, con la ayuda de otros métodos de orientación, atendiendo a las medidas de seguridad en relación sobre todo a la ropa y calzado adecuado, a la hidratación, al uso de mapas, etc. Cada centro elegirá el espacio para realizar la actividad en función de sus instalaciones y su entorno, priorizando el hecho de llevar acabo dicha actividad en un entorno natural.*

<b>4º E.S.O.</b>
------------------

## **Contenidos**

### **Bloque I: Condición Física y Salud**

1. Realización y práctica de calentamientos autónomos previo análisis del la actividad física que se realiza. El Calentamiento como medio de prevención de lesiones.
2. Sistemas y métodos de entrenamiento de las cualidades físicas relacionadas con la salud: resistencia aeróbica, flexibilidad y fuerza resistencia.
3. Efectos del trabajo de resistencia aeróbica, de flexibilidad y de fuerza resistencia sobre el estado de salud: efectos beneficios, riesgos y prevención.
4. Aplicación de los métodos de entrenamiento de la resistencia aeróbica, de la flexibilidad y de la fuerza resistencia.
5. Elaboración y puesta en práctica de un plan de trabajo de una de las cualidades físicas relacionadas con la salud.
6. Toma de conciencia de la propia condición física y predisposición a mejorarla.
7. Relajación y respiración. Aplicación de técnicas y métodos de relajación de forma autónoma y valoración de dichos métodos para aliviar tensiones de la vida cotidiana.
8. Valoración de los efectos negativos de determinados hábitos (fumar, beber, sedentarismo) sobre la condición física y la salud. Actitud crítica ante dichos hábitos y frente al tratamiento de determinadas prácticas corporales por los medios de comunicación.
9. Primeras actuaciones ante las lesiones más comunes que pueden manifestarse en la práctica deportiva.

### **Bloque II: Juegos y Deportes**

1. . Realización de juegos y deportes individuales, de adversario y colectivos de ocio y recreación.
2. Práctica de los fundamentos técnicos, tácticos y reglamentarios de deportes de adversario que precisen la utilización de un implemento.
3. Planificación y organización de torneos en los que se utilicen sistemas de puntuación que potencien las actitudes, los valores y el respeto de las normas.
4. Valoración de los juegos y deportes como actividades físicas de ocio y tiempo libre y de sus diferencias respecto al deporte profesional.
5. Aceptación de las normas sociales y democráticas que rigen en un trabajo en equipo.

### **Bloque 3. Expresión corporal.**

1. Adquisición de directrices para el diseño de composiciones coreográficas.
2. Creación de composiciones coreográficas colectivas con apoyo de una estructura musical incluyendo los diferentes elementos: espacio, tiempo e intensidad.
3. Participación y aportación al trabajo en grupo en las actividades rítmicas.

### **Bloque 4. Actividades en el medio natural.**

1. Relación entre la actividad física, la salud y el medio natural.



2. Participación en la organización de actividades en el medio natural de bajo impacto ambiental, en el medio terrestre o acuático.
3. Realización de las actividades organizadas en el medio natural.
4. Toma de conciencia del impacto que tienen algunas actividades físico-deportivas en el medio natural.

### **Criterios de evaluación**

**1. Planificar y poner en práctica calentamientos autónomos respetando pautas básicas para su elaboración y atendiendo a las características de la actividad física que se realizará.**

Se trata de comprobar si el alumnado ha adquirido una relativa autonomía en la planificación y puesta en práctica de calentamientos adecuados a las pautas y características requeridas para que sean eficaces. Se observará también que se n adecuados a la actividad física que se realizará.

**2. Analizar los efectos beneficiosos y de prevención que el trabajo regular de resistencia aeróbica, de flexibilidad y de fuerza resistencia suponen para el estado de salud.**

Con este criterio de evaluación se pretende que el alumnado conozca los efectos y las adaptaciones generales que el trabajo continuado de cada cualidad física relacionada con la salud supone para el organismo y para la mejora del estado del mismo. También deberá reconocer los riesgos que comporta el déficit de actividad física diaria para la salud y la calidad de vida.

**3. Diseñar y llevar a cabo un plan de trabajo de una cualidad física relacionada con la salud, incrementando el propio nivel inicial, a partir del conocimiento de sistemas y métodos de entrenamiento.**

A partir de la práctica y desarrollo de los sistemas y métodos de entrenamiento de las cualidades relacionadas con la salud, el alumnado elaborará un plan de trabajo de una de esas cualidades, con el objetivo de mejorar su nivel inicial. Se hará necesario guiar al alumnado en todo el proceso y proporcionar unas pautas básicas para el desarrollo del plan y recursos materiales que le permitan compilar ejercicios y actividades para el trabajo de la cualidad que ha decidido mejorar.

**4. Resolver supuestos prácticos sobre las lesiones que se pueden producir en la vida cotidiana, en la práctica de actividad física y en el deporte, aplicando unas primeras atenciones.**

El alumnado demostrará tener un conocimiento teórico-práctico básico de las actuaciones que deben llevarse a cabo ante lesiones que puedan producirse en su entorno habitual y, concretamente, en la práctica de actividad física. Se incidirá muy especialmente en los aspectos preventivos y en aquéllos que evitan la progresión de la lesión. El alumnado aprenderá por ejemplo a limpiar una herida o aplicar frío ante un traumatismo músculo-esquelético.

**5. Manifestar una actitud crítica ante las prácticas y valoraciones que se hacen del deporte y del cuerpo a través de los diferentes medios de comunicación.**

Con este criterio se pretende que el alumnado, a partir del análisis de la información que ofrecen los medios de comunicación: prensa, revistas para adolescentes, Internet, radio, TV, aborde temáticas vinculadas al deporte y al cuerpo, vigentes en la sociedad y analice de forma crítica temas como la imagen corporal, los estilos de vida en la sociedad actual, los valores de las diferentes vertientes del deporte o la violencia y la competitividad.

**6. Participar en la organización y puesta en práctica de torneos en los que se practicarán deportes y actividades físicas realizadas a lo largo de la etapa.**

El alumnado colaborará en la organización de situaciones deportivas competitivas de los diferentes deportes realizados a lo largo de la etapa, además de participar activamente en las mismas. En estos encuentros, autogestionados por el propio alumnado, se valorará en cuanto a la organización aspectos como la iniciativa, la previsión y la anticipación ante posibles desajustes; en cuanto a la práctica, aspectos como la participación activa, la colaboración con los miembros de un mismo equipo y el respeto por las normas y por los adversarios.

**7. Participar de forma desinhibida y constructiva en la creación y realización de actividades expresivas colectivas con soporte musical.**

*El alumnado deberá participar activamente en el diseño y ejecución de coreografías sencillas con soporte musical en pequeños grupos, en las que se valorará la capacidad de seguir el ritmo de la música, la expresividad del cuerpo, la originalidad de la coreografía, así como el seguimiento del trabajo de cada grupo a lo largo del proceso de creación de la coreografía.*

**8. Utilizar los tipos de respiración y las técnicas y métodos de relajación como medio para la reducción de desequilibrios y el alivio de tensiones producidas en la vida cotidiana.**

*Con este criterio de evaluación se pretende que el alumnado sea capaz de aplicar autónomamente tipos de respiración y las técnicas y los métodos de relajación aprendidos a lo largo de la etapa. Se tendrán en cuenta indicadores tales como la localización y control de la respiración, la concentración, la disociación de sensaciones de tensión-relajación o frío-calor y las sensaciones corporales después de su uso.*

**BACHILLERATO**

**Según el RD2007, los Objetivos, Contenidos y Criterios de Evaluación para el Bachillerato (BOE num. 266 Martes 6 noviembre 2007 45391 son:**

**Objetivos**

1. Conocer y valorar los efectos positivos de la practica regular de la actividad física en el desarrollo personal y social, facilitando la mejora de la salud y la calidad de vida.
2. Elaborar y poner en practica un programa de actividad física y salud, incrementando las cualidades físicas implicadas, a partir de la evaluación del estado inicial.
3. Organizar y participar en actividades físicas como recurso para ocupar el tiempo libre y de ocio, valorando los aspectos sociales y culturales que llevan asociadas.
4. Resolver situaciones motrices deportivas, dando prioridad a la toma de decisiones y utilizando elementos técnicos aprendidos en la etapa anterior.
5. Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural, demostrando actitudes que contribuyan a su conservación.
6. Adoptar una actitud critica ante las practicas sociales que tienen efectos negativos para la salud individual y colectiva.
7. Diseñar y practicar, en pequeños grupos, composiciones con o sin base musical, como medio de expresión y de comunicación.
8. Utilizar de forma autónoma la actividad física y las técnicas de relajación como medio de conocimiento personal y como recurso para reducir desequilibrios y tensiones producidas en la vida diaria

**Contenidos**

**1. Actividad Física y Salud**

- Beneficios de la práctica de una actividad física regular y valoración de su incidencia en la salud.
- Aceptación de la responsabilidad en el mantenimiento y mejora de la condición física.
- Beneficios de la Realización de pruebas de evaluación de la condición física saludable.
- Ejecución de sistemas y métodos para el desarrollo de la condición física.
- Planificación del trabajo de las cualidades físicas relacionadas con la salud.
- Elaboración y puesta en práctica, de manera autónoma, de un programa personal de actividad física y salud, atendiendo a la frecuencia, intensidad, tiempo y tipo de actividad física.
- Análisis de la influencia de los hábitos sociales positivos: alimentación adecuada, descanso, y tipo de actividad.
- Análisis e influencia de los hábitos sociales negativos: sedentarismo, drogadicción, alcoholismo, tabaquismo, etc.

- Aplicación de diferentes métodos y técnicas de relajación.

**2. Actividad física, deporte y tiempo libre:**

- El deporte como fenómeno social y cultural.
- Progreso en los fundamentos técnicos y principios tácticos de alguno de los deportes practicados en la etapa anterior.
- Realización de juegos y deportes, con manejo de un implemento.
- Organización y participación en torneos deportivos-recreativos de los diferentes deportes practicados.
- Valoración de los aspectos de relación, trabajo en equipo y juego limpio en las actividades físicas, utilizando la música como apoyo rítmico.
- Elaboración y representación de una composición corporal individual o colectiva.
- Reconocimiento del valor expresivo y comunicativo de las actividades practicadas.
- Colaboración en la organización y realización de actividades en el medio natural.
- Análisis de las salidas profesionales relacionadas con la actividad física y el deporte.
- Uso de las tecnologías de la información y la comunicación para la ampliación de conocimientos relativos a la materia.

**Criterios de Evaluación**

**1. *Elaborar y poner en práctica de manera autónoma pruebas de valoración de la condición física orientadas a la salud.***

Mediante este criterio se pretende comprobar que el alumnado es capaz de evaluar por sí mismo su nivel de condición física inicial fundamentalmente en aquellas cualidades físicas directamente relacionadas con la salud, es decir resistencia aeróbica, fuerza-resistencia y flexibilidad. El alumnado preparará cada prueba, la ejecutará y registrará el resultado, obteniendo así la información necesario para iniciar su propio programa de actividad física y salud.

**2. *Realizar de manera autónoma un programa de actividad física y salud, utilizando las variables de frecuencia, intensidad, tiempo y tipo de actividad.***

A través de este criterio se evaluará la elaboración de un programa de actividad física para la mejora de la condición física, organizando los componentes de volumen frecuencia e intensidad de forma sistemática durante un período de tiempo, y adaptándolos al tipo de actividad física elegida. De esta manera, se comprobará el incremento del nivel de la condición física respecto al estado de forma inicial y también el proceso que ha llevado a la mejora. Asimismo, se podrá valorar en el programa el uso autónomo de técnicas de relajación.

**3. *Organizar actividades físicas utilizando los recursos disponibles en el centro y en sus inmediaciones.***

Este criterio permite valorar la participación en la organización de actividades físicas atendiendo a criterios organizativos básicos, tales como la utilización racional del espacio, el uso del material y su control, la participación activa, el diseño de normas y su cumplimiento o la conducción de las actividades.

**4. *Demostrar dominio técnico y táctico en situaciones reales de práctica en el deporte individual, colectivo o de adversario seleccionado.***

A través de este criterio se constatará si se es capaz de resolver situaciones motrices en un contexto competitivo utilizando de manera adecuada los elementos técnicos y tácticos propios de cada disciplina deportiva.

**5. *Elaborar composiciones corporales colectivas, teniendo en cuenta las manifestaciones de ritmo y expresión, cooperando con los compañeros.***

El Objetivo de este criterio es evaluar la participación activa en el diseño y ejecución de composiciones corporales colectivas, en las que se valorará la originalidad, la expresividad, la capacidad de seguir el ritmo de la música, el compromiso, la responsabilidad en el trabajo en grupo y el seguimiento del proceso de elaboración de la composición.

**6. *Realizar, en el medio natural, una actividad física de bajo impacto ambiental, colaborando en su organización.***

*Con este criterio se valorarán dos aspectos complementarios. Por un lado, el alumnado realizará una actividad física en el medio natural, preferentemente fuera del centro, aplicando las técnicas de esa actividad. Por otro lado, identificará los aspectos necesarios para llevarla a cabo, como la recogida de información sobre la actividad (lugar, duración, precio, clima, ...) el material necesario o el nivel de dificultad.*